

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета искусств
М.Б. Гуров**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки	53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство»
Программа подготовки	Фортепиано
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство, программа «Фортепиано» по дисциплине «Педагогика высшей школы».

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды УК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знать: – общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Уметь: – создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; Владеть: – навыками постановки цели в условиях командой работы; – способами управления командной работой в решении поставленных задач; – навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Задания репродуктивного уровня: 2.1. Опрос по ключевым категориям дисциплины: ответить на вопросы по темам и ключевым категориям дисциплины
			Задания реконструктивного уровня: 2.2. Тестирование: ответить на вопросы теста; сообщение: подготовить и выступить на семинаре с сообщением
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: 2.3. Доклады: подготовка и обсуждение презентации докладов и участие в их обсуждении. 2.4. промежуточная аттестация – экзамен: ответы на вопросы по темам дисциплины

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные

средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Вопросы входного контроля:

Объект, предмет и задачи педагогики.

Классификация методов обучения.

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

2.2. Задания реконструктивного уровня:

Тестирование

Определите уровень педагогических способностей с помощью теста:

1. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
2. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие люди чем-то угнетены.
3. Когда я вижу плачущего человека, я сам (сама) расстраиваюсь.
4. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.
5. Я умею убеждать людей.
6. Я всегда чувствую настроение другого человека.
7. Я стараюсь понять чувства другого человека.
8. Мне нравится оказывать поддержку друзьям и знакомым.
9. Мое представление о человеке часто оказывается правильным.
10. Мне нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
11. Мне нравится устанавливать знакомства с новыми людьми.
12. У меня много близких друзей.
13. Я всегда внимательно слушаю своего собеседника.
14. Я легко общаюсь с незнакомыми людьми.
15. В незнакомом коллективе, я чувствую себя непринужденно.
16. Я люблю участвовать в коллективных играх.
17. Я редко вступаю в конфликтные ситуации с людьми.
18. Мне нравится принимать дома гостей.
19. Часто я начинаю первым разговор с незнакомым человеком.
20. Мне нравится делиться с друзьями своими впечатлениями о прочитанной книге, просмотренном кинофильме.
21. Я всегда планирую свой день.
22. Я легко ориентируюсь в создавшейся критической ситуации.
23. Мне нравится организовывать для своих друзей различные развлечения.
24. Я всегда выполняю свои обязанности и обещания.
25. Я охотно принимаю участие в общественной работе.
26. Я часто беру на себя инициативу в проведении какого-либо мероприятия.
27. Я чувствую себя уверенно в окружении большой группы людей.
28. Я всегда отстаиваю свое мнение.
29. Я настойчив в достижении цели.
30. Успех зависит от меня самого.
31. Я обладаю отчетливой речью.
32. На семинарах, конференциях я выступаю уверенно, без волнения.
33. Мне нравится объяснять товарищу, то, что он не понял.
34. Когда я готовлюсь к семинару, я всегда пользуюсь дополнительной литературой.
35. Мне нравится участвовать в дискуссиях на занятиях.
36. Я стараюсь, чтобы мое выступление (на семинаре, конференции) было интересным.
37. Я люблю узнавать из книг что-то новое.

38. Я не стесняюсь задавать вопросы преподавателям на занятиях.

39. Мне нравится профессия учителя, педагога.

40. Я уравновешен и меня нелегко «вывести из себя».

Критерии оценки теста:

1 балл – если Вы согласны с утверждением.

Высокий уровень – если Вы набрали 36-40 баллов.

Достаточный – 35-31.

Средний – 30-21

Низкий – 10-20

1-10 – психологические способности

11-20 – способности, определяющие успех педагогического общения – организационно-управленческие

31-40 – способности к организации учебно-воспитательного процесса

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Предметом педагогики высшей школы является:	а) воспитание ребенка б) обучение студентов в) воспитание, образование, обучение студентов
2.		В переводе с древнегреческого языка педагогика означает	а) детовожделение б) воспроизведение в) управление г) закрепление
3.		Воспитание – это	а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении в) привитие соответствующих норм и правил поведения г) развитие творческих сил и способностей человека д) передача знаний, умений, навыков
4.		Образование это-	а) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися б) эффективное применение

			<p>на практике накопленных научных знаний</p> <p>в) процесс и результат обучения и воспитания</p>
5.		Обучение это -	<p>а) деятельность человека с определенной целью</p> <p>б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание</p> <p>в) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности</p> <p>г) формирование личностных качеств</p> <p>д) процесс учения</p>
6.		Самообразование -это	<p>а) саморазвитие личностных качеств</p> <p>б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся</p> <p>в) учебный процесс под руководством педагога</p> <p>г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека</p> <p>д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды</p>
7.		Педагогическая технология – это	<p>а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями</p> <p>б) инструментарий достижения цели обучения</p> <p>в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки</p> <p>г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его</p>

			проведении разными преподавателями
8.		Дидактику как систему научных знаний разработал	а) Аристотель б) Д.Локк в) К.Д.Ушинский г) Я.А. Коменский
9.		Сторонником идеи свободного воспитания в России был	а) А.С.Макаренко б) Л.Н.Толстой в) К.Д Ушинский г) В.А.Сухомлинский
10.		Стадии развития коллектива разработал	а) К.Д. Ушинский б) А.С. Макаренко в) Я.А. Коменский г) В.А. Сухомлинский
11.		Методы воспитания это	а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная) в) предметы материальной и духовной культуры г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания д) основополагающие требования к процессу воспитания
12.		К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:	а) этическая беседа б) упражнение в) наказание г) поощрение
13.		К методам стимулирования поведения и деятельности относят:	а) лекция, беседа б) упражнения в) приучение г) поощрение, наказание
14.		Основными приемами самовоспитания является:	а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение б) самоприказ, критика, замечания в) ситуации доверия, контроля г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха
15.		Факторы развития личности –это:	а) наследственность б) среда в) воспитание г) собственная деятельность человека д) все перечисленные
16.		Дидактика — это:	а) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию

			обучения и образования в) наука о закономерностях развития личности г) наука о подрастающем поколении
17.		Предметом дидактики является:	а) обучение как средство образования и воспитания б) всестороннее развитие личности в) формирование мировоззрения г) процесс учения
18.		Процесс учения –это:	а) процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков в) процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков
19.		Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это:	а) словесные б) наглядные в) практические г) иллюстрационные
20.		Наглядными методами обучения является:	а) составление таблиц, графиков, диаграмм б) лабораторные работы, упражнения в) беседа, рассказ, инструктаж г) иллюстрация, демонстрация
21.		Компетенции – это:	а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности б) отдельные умения и навыки в) качества, передаваемые по наследству г) индивидуально-психологические особенности личности
22.		Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при	а) навыки б) умения в) знания г) способности

		выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:	
23.		Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется:	а) невербальным общением б) интерактивным общением в) вербальным общением
24.		Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют:	а) авторитарный стиль б) либеральный стиль в) демократический стиль
25.		К активным методам обучения относят:	а) лекция б) портфолио в) тренинг
26.		Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от:	а) интенсивности подачи материала б) активности студента в) качества донесения материала
27.		К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят:	а) кейс-стади б) портфолио в) веб-квест
28.		Система высшего образования должна обеспечивать:	а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций б) развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности в) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций
29.		Преимуществом онлайн- обучения является:	а) легкость усвоения материала б) гибкость и доступность в) высокое качество получаемых знаний

30.		Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел	а) Я.А. Коменский б) Л.Н. Толстой в) К.Д. Ушинский; г) И.Я. Лернер
-----	--	---	---

Ключ к Тесту № 1

№ п/п	Вопрос	Правильный ответ
1.	Предметом педагогики высшей школы является:	в) воспитание, образование, обучение студентов
2.	В переводе с древнегреческого языка педагогика означает	а) детовожделение
3.	Воспитание - это	а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности
4.	Образование это-	в) процесс и результат обучения и воспитания
5.	Обучение это -	совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
6.	Самообразование -это	д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды
7.	Педагогическая технология – это	а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями
8.	Дидактику как систему научных знаний разработал	г) Я.А. Коменский
9.	Сторонником идеи свободного воспитания в России был	б) Л.Н.Толстой

10.	Стадии развития коллектива разработал	б) А.С. Макаренко
-----	---------------------------------------	-------------------

11.	Методы воспитания это	г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания
12.	К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:	а) этическая беседа
13.	К методам стимулирования поведения и деятельности относятся:	г) поощрение, наказание
14.	Основными приемами самовоспитания является:	а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
15.	Факторы развития личности –это:	д) все перечисленные
16.	Дидактика — это:	б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
17.	Предметом дидактики является:	а) обучение как средство образования и воспитания
18.	Процесс учения –это:	б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков
19.	Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это:	а) словесные
20.	Наглядными методами обучения является:	г) иллюстрация, демонстрация
21.	Компетенции – это:	а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности

22.	Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:	а) навыки
23.	Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется:	а) невербальным общением
24.	Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют:	в) демократический стиль
25.	К активным методам обучения относят:	в) тренинг
26.	Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от:	б) активности студента
27.	К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят:	в) веб-квест
28.	Система высшего образования должна обеспечивать:	а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций
29.	Преимуществом онлайн-обучения является:	б) гибкость и доступность
30.	Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел	в) К.Д. Ушинский

Тест № 2

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Педагогика – это:	а) наука о воспитании человека; б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения; в) наука о воспитании, образовании и обучении людей.
2		Основной задачей педагогической науки является:	а) изучение проблем образования и обучения людей в современном мире; б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей; в) воспитание, обучение подрастающего поколения

3		Образование – это:	<p>а) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков;</p> <p>б) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства;</p> <p>в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе</p>
4		Метод обучения – это:	<p>а) путь познаний, способ достижения цели;</p> <p>б) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения;</p> <p>в) совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия.</p>
5		Принципы обучения – это:	<p>а) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения;</p> <p>б) совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия;</p> <p>в) совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса</p>
6		Учебный процесс включает следующие уровни:	<p>а) социальный;</p> <p>б) досуговой;</p> <p>в) педагогический.</p>

7		Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип:	а) наглядности; б) научности; в) доступности
8		Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»?	а) принцип воспитывающего обучения; б) принцип научности и доступности; в) принцип наглядности.
9		Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель социальной активности – это:	а) индивид; б) субъект; в) личность
10		План лекции состоит из следующих компонентов (этапов):	а) вступительного слова, содержания и заключения; б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора; в) содержания и заключения
11		Обучение - это:	а) целенаправленное формирование установок, ценностей; б) обретение нового жизненного опыта; в) процесс целенаправленной передачи знаний
12		Активные методы обучения:	а) беседа; б) дискуссии; в) интерактивные лекции
13		Воспитание – это:	а) процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества; б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта; в) создание материальных и духовных условий для формирования социально

			ценных качеств личности
14		Подготовительная лекция – это:	<p>а) лекция, которая является вступительной частью к началу изучения учебного материала;</p> <p>б) лекция, которая включает в себя обзор основного материала предмета, дает обучающимся общие установки;</p> <p>в) лекция, которая проводится перед семинаром.</p>
15		Какая группа наук входит в систему педагогических:	<p>а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, сравнительная педагогика;</p> <p>б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика;</p> <p>в) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история вуза</p>
16		По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения:	<p>а) дифференцированное;</p> <p>б) авторитарное;</p> <p>в) демократическое</p>
17		Метод рассказа предполагает:	<p>а) устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала;</p> <p>б) словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, раскрытие фактов, выведение правил, законов, способов действий, демонстрации опыта;</p> <p>в) обмен взглядами по определенной проблеме</p>

18		В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли?	а) во время семинара; б) в процессе чтения лекции; в) в ходе организационно-обучающей игры
19		Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные:	а) ранжирование объектов наблюдения; б) выделение объектов наблюдения; в) скорость регистрации наблюдаемых событий
20		Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов:	а) особенностей контингента (участников, студентов, слушателей); б) собственных индивидуально-психологических особенностей; в) особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей
21		Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это:	а) дистанционное обучение; б) информационное обучение; в) техническое обучение.
22		Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования:	а) беседа педагога со студентам по проблемам поведения на учебных занятиях; б) беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу; в) беседа педагогов между собой на любые образовательные темы
23		Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:	а) куратор наблюдает за порядком в столовой; б) молодой педагог наблюдает за действиями опытного коллеги при

			изложении трудного учебного материала; в) педагог ведет наблюдение за развитием обучающихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
24		В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту:	а) опыт выработки умения выделять главное в процессе обучения педагогики; б) опыт ускоренного обучения с применением компьютеров; в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.
25		Дидактика – это:	а) теория познания; б) теория и практика обучения; в) методология обучения
26		Содержание образования – это:	а) перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении, количество часов на их изучение и указание тем, разделов; б) это такой круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей; в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
27		Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника:	а) Государственный образовательный стандарт; б) Учебный план; в) Перспективный план

28		Развитие – это	а) накопление количественных изменений в организме человека; б) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности; в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
29		Профессиональная компетентность – это:	а) профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности; б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта; в) приобретение новых форм поведения
30		Самосовершенствование включает:	а) самообразование; б) самостоятельную работу вне учебного процесса; в) активное самостоятельное использование личностью всех возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала

Ключ к Тесту № 2

№	Вопрос	Правильный ответ
1	Педагогика – это:	в) наука о воспитании, образовании и обучении людей.
2	Основной задачей педагогической науки является:	б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей
3	Образование – это:	в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе.

4	Метод обучения – это:	а) путь познаний, способ достижения цели
5	Принципы обучения – это:	а) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения
6	Учебный процесс включает следующие уровни:	а) социальный; в) педагогический
7	Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип:	в) доступности
8	Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»?	в) принцип наглядности
9	Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель активности – это:	в) личность
10	План лекции состоит из следующих компонентов (этапов):	б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора
11	Обучение - это:	в) процесс целенаправленной передачи знаний.
12	Активные методы обучения:	б) дискуссии; в) интерактивные лекции
13	Воспитание – это:	а) процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества
14	Подготовительная лекция – это:	в) лекция, которая проводится перед семинаром
15	Какая группа наук входит в систему педагогических:	б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика;
16	По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения:	б) авторитарное; в) демократическое
17	Метод рассказа предполагает:	а) устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала
18	В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли?	в) в ходе организационно-обучающей игры

19	Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные:	а) ранжирование объектов наблюдения; в) скорость регистрации наблюдаемых событий
20	Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов:	а) особенностей контингента (учас в) особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей
21	Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это:	а) дистанционное обучение
22	Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования:	а) беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу .
23	Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:	в) педагог ведет наблюдение за развитием учащихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ
24	В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту:	в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.
25	Дидактика – это:	б) теория и практика обучения и образования
26	Содержание образования – это:	в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
27	Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника:	а) Государственный образовательный стандарт
28	Развитие – это	в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

29	Профессиональная компетентность – это:	а) профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности
30	Самосовершенствование включает:	в) активное самостоятельное использование личностью всех возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала

Вопросы для семинаров и темы сообщений

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы.

Понятие «Педагогика высшей школы»

Объект педагогики высшей школы

Предмет педагогики высшей школы

Основные источники педагогической науки

Эмпирические и теоретические методы исследования

Социометрия

Использование технических средств в педагогических исследованиях

Педагогические идеи античных философов Древней Греции\

Спартанская система воспитания

Схоластика

Теоретический вклад выдающихся педагогов в педагогику высшей школы.

Развитие педагогической мысли в Древней Руси

Симеон Полоцкий и его идеи о расширении светского образования.

Развитие педагогических идей на современном этапе.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:

Темы для докладов:

Педагогика высшей школы как наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза.

Основные источники педагогической науки.

Методы научно-педагогических исследований.

Методики применения тестов в педагогике.

Педагогическая мысль в древних цивилизациях и в античном мире.

Педагогические идеи античных философов Древней Греции и Древнего Рима.

Афинская и Спартанская системы воспитания.

Первые учебные заведения повышенного типа в Д. Греции и Д. Риме.

Взгляды на воспитание и система обучения в средние века и эпоху Возрождения.

Основные педагогические концепции в капиталистическом обществе. Вопросы:

Развитие педагогической мысли в Древней Руси.

Открытие первых высших учебных заведений.

Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы

1. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы

2. Развитие высшего образования за рубежом

3. Развитие высшего образования в России

4. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования

5. Основные понятия или категории педагогики высшей школы

6. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)
7. Принципы и методы педагогического исследования
8. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
9. Психологические основания процесса обучения в высшей школе
10. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся
11. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
12. Учет возрастных особенностей обучающихся
13. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования
14. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы
15. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения
16. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества
17. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность
18. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
19. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе
20. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания
21. Применение методов психодиагностики в высшей школе
22. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания
23. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования
24. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования
25. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации
26. Процесс вузовского обучения и его характеристика
27. Профессиональные деформации в педагогической деятельности
28. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе
29. Профессиональные и личностные качества преподавателя
30. Классификация методов обучения в вузе
31. Структура профессиональной деятельности преподавателя
32. Педагогическое руководство самообразованием студентов
33. Педагогические способности и способы их развития
34. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива
35. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения
36. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве
37. Характерологические особенности личности студента
38. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства
39. Характеристика интерактивных методов обучения в вузе
40. Современные педагогические технологии
41. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
42. Направления воспитательной работы в вузе
43. Характеристика «Закона об образовании в Российской Федерации»

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.5.1. Оценивание ответов на вопросы текущего контроля

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полный, грамотный ответ на вопрос. 2. Последовательность, логика изложения материала.	В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный.
Удовлетворительно		Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала.
Неудовлетворительно		Ответ на вопрос не подготовлен.

2.5.2. Оценивание участия в семинаре с сообщением

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полный, грамотный ответ на поставленный вопрос. 2. Последовательность, логика изложения материала. 3. Умение слушать позицию партнера.	Получен полный ответ на поставленный вопрос; четко прослеживается логика и последовательность в изложении материала; студент демонстрирует умение слушать позицию партнера, умение давать аргументированный ответ.
Хорошо	4. Умение давать аргументированный ответ.	Получен недостаточно полный ответ на поставленный вопрос (85%); четко прослеживается логика и последовательность в изложении материала; студент демонстрирует умения слушать позицию партнера, умения давать аргументированный ответ, однако допускает незначительные ошибки в изложении материала.
Удовлетворительно		Ответ на вопрос раскрыт частично, отсутствует логика в изложении материала. студент дает недостаточно аргументированный ответ, допускает грубые ошибки.
Неудовлетворительно		Ответ на вопрос не подготовлен. Студент отказывается принимать участие в дискуссии.

2.5.3. Оценивание ответов на вопросы теста

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильный ответ на вопрос.	Получены правильные ответы на все поставленные вопросы.
Хорошо		На один-пять вопросов получен неправильный ответ
Удовлетворительно		На половину вопросов получен неправильный ответ

Неудовлетворительно	На все вопросы или больше, чем на половину вопросов получен неправильный ответ.
---------------------	---

2.5.4. Оценивание подготовки и презентации докладов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Умения подбирать и использовать в докладе специальную литературу в рамках обозначенной проблемы; формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, применять	Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением нескольких источников (не менее 4-5) по теме исследования, точно сформулированы цель, задачи, актуальность, значимость, методы исследования, презентация подготовлена грамотно и убедительно.
Хорошо	теоретические методы исследования; делать презентации докладов.	Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением нескольких источников (не менее 3) по теме исследования, однако две-три позиции (цель, задачи, актуальность, значимость, методы) сформулированы неверно; презентация подготовлена грамотно.
Удовлетворительно		Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением одного источника по теме исследования, однако цель, задачи, актуальность, значимость, результаты и возможные сферы их применения сформулированы неверно; презентация разработана некорректно.
Неудовлетворительно		Доклад и презентация не подготовлены.

2.5.5. Оценивание ответа на экзамене

Оценка по дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи. 	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»		<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»		<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»		<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На первом занятии (входной контроль) опрос по предложенным темам проводится в письменной форме (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Опрос по вопросам тем дисциплины осуществляется устно на каждом занятии в форме проверки домашнего задания (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Семинар предполагает подготовку ответа на заданные вопросы, участие в обсуждении данных вопросов (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Сообщение предполагает подготовку материалов по заданной проблеме и выступление на семинаре (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.2.).

Тестовые задания выполняются в письменной форме. В тестовые задания включены вопросы по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На выполнение работы студенту отводится 20 минут (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.3.).

Доклад и выступление с докладом оценивается по четырех-балльной шкале (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.4.).

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 21 минута (0,35 ч.). За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.5.).

В структуре ответа обычно выделяются следующие части: тезис, то есть мысль, которая должна быть развернута; развитие тезиса, аргументы; вывод – выражение собственного мнения по теме.

Исполнитель:

доктор педагогических наук, профессор Христидис Татьяна Витальевна